

يهوي هاشم محاميد، الذي تحدث عن
باب سقوط حكومة النكثل القومي
عملية هجرة اليهود الى اسرائيل
واستيعابهم هي بمثابة تنكر لكيانا كيهود

مقالات وتحقيقات

نجيب نصار وصحيفته الرائدة «الكرمل» ومسيرة الصحافة العربية في فلسطين

بقلم: سالم جبران

روح الصحافة الفلسطينية، روح الارتباط بالشعب والتضامن لتحقيق أهدافه وتوحيد صفوفه وتطوير وحدته الوطنية.

التيب في الاسية الادبية - الفكرية التي اقيمت في مركز الاحداث الارثوذكسي في الناصرة، مساء الجمعة ٩/٢/٩٠ احياء لذكرى شيخ الصحافة الفلسطينية نجيب نصار

مسيرة الصحافة العربية في فلسطين وعشية الحرب العالمية الاولى أصبحت في فلسطين ثلاثون صحيفة بين سياسية واجتماعية اكرها صدر اسبوعيا وصدرت عام ١٩٠٨ ست عشرة جريدة وحلّت منها اثنا عشر في القدس ولثلاث في حيفا ومن هذه الصحف الجديدة في القدس: «القدس»، «القدس» و«الاصحاف» و«النجاح» و«التحرير» وفي هذا العام صدرت «الكرمل» لصاحبها نجيب نصار وفي عام ١٩٠٩ صدرت في عرس الساحل بفا: «صافا»، «الاعتدال» و«الاخبار» و«فلسطين» ثم صدرت «النادي» و«المجلة» و«الوحدة» وجميع مؤرخو الأدب والصحافة العربية في فلسطين على ان صحيفة «الكرمل» كانت اول صوت سياسي - ادبي - اجتماعي متميز رأى أهداف النهضة القومية ورأى اخطار الفز الصهيوني ودعا شعب فلسطين الى مجازاة الانتقام الطائفي لسلب لياها للامور الوطنية.

في هذه الفترة بدأت تنشأ الجمعيات القومية العربية في فلسطين وبيروت والقاهرة والاسكندرية مثل جمعية العربية الفتاة وحزب العهد.

في هذه الفترة بدأت تنشأ الجمعيات القومية العربية في فلسطين وبيروت والقاهرة والاسكندرية مثل جمعية العربية الفتاة وحزب العهد.

هذه المبادرة احياء ذكرى شيخ الصحافة العربية في فلسطين، نجيب نصار، هي مبادرة طيبة وهامة بشكل متضاعف.



من مبدعات المرحوم ٩/٢/٩٠

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟

بقلم: د. أحمد سعد

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

ما هي الوحدة المنشودة في المنعطف المصري الراهن؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟ وهل تتنازل عن الديمقراطية والديمقراطية؟

اعزائي الطلاب.. ابن موقعكم من
الاعراب؟؟

وجاهير عربية عامة في اسرائيل..
فلماذا الطلاب العرب لم يخرجوا من فراغ اسطوري.. انما نصيحة واقعهم

الطلاب العرب يومها داخل أسوار الجامعات والمعاهد الأسرائيلية.. وقد برزت لجائنا الطلابية مرتكزة على أسس ثلاث جوهرية، بالإضافة الى عدة ركائز أخرى ثانوية - الى حد ما - هي:

- ١ - الضلال الانكاري داخل المجتمعات، ومعالجة قضية صمود الطلاب العربيين بالوطن اليهودي. ينحصر هذا الإشكال عند الصلة مع الانتماء مع مؤسسات اليهودية لنيل الكلية الكاملة والمواصلة العلمية، كفاصول على قاعات، وعلى منح دراسية ومساكن طلبة - والاحكام بوضعية مشروع بيرج-عز.
- ٢ - العمل لامتياز الطلبة ودعم حقهم الوظيفي بغض النظر عن ترتيب الامتحانات التنقيحية والسببية واستعاضة المعاصر عن الشأن. وتنظيم المحافل والاسميات والوطنية، والبرلاط وعروض الكتب الوطنية والقديمة والية.
- ٣ - الاضرار بال العمل الجماهيري، والمشاركة في نضالات شعبنا القومية كافة. هذه الافكار الثلاث دفعت لجائنة التغطية، كما نتمسك بالعمل في سبيل الحفاظ على منطلقاتنا، ودعم حقنا القومية، كما في العمل والامام المشرق.

ولكن دعونا نطرح في الامور عدة اوجه كالحاجات المادية، احيى ويحكمي
طرح سؤال او سؤايل ابداً لارة عدد قضايا بحث تصادفنا لا نعيمها لاهوتنا بشكل
جدي: كم يتجاوز الطالب عدد قضايا بحثه للتشقة وبالتالي، ما هو مدى
فاعلية تصديق الطالب على بعض الطالعية؟
الاجابة على هذا السؤال فيجب ان يكون في البداية: فمجرد قول الطالب -
اي طالب - مؤسسه او معهد علمي، او ترونيكيا يبدأ هذا الطالب بتحصين نفسه
لتحصل مؤلفوه عامية خاصه بالمال الاكاديمي الا وهي الجراح في التحصيل
العلمي والقوة بالطلب الخاص
ولكن لتقتل على المسؤلية التي تقع على عاتق الطالب العربي في الجامعة
الاسرائيلية: انه يميز كونه واعية في تجميع اوراقه، الكتب العلم، وملاحظة
الحاضرين بخصوص الدراسة في تيل للطلب الجامعي الشنود اما الثاني فنستخلصه
من تعنتنا اذ داخل هذا الامار:
فهذا الطالب المميز طامع على مسؤوليات اخرى والسبب المباشر لتراكمها هو
هروب التواجد داخل الطليقة الاكاديمية، وتشتت جاعده شغب ما يجرها في الناس
والكتابات، وتواصل العزلات والتشقة على كل الامعة.

يقود الطلاب العرب بالأساس هو طلبة فلسطين، واتخذوا لجمعية التفتيح في عهدهم إلى مرحلة جديدة في النشاط الثقافي والعلمي السياسي. أتاحته البومية وبصورة روتينية مباشرة قضايا أساسية تشكل مخزون الأحداث البومية على الساحة المحلية.

لفرضنا أن نكتسب مجموعة التفتيح الأكاديمي بعض من مزايا الثورية الفكرية التي تتمتع بها عروفاً فلاناً في اتصال من أجل العمل مع مؤسسات الجامعات الأردنية في تعامل مع الطلاب العرب بالأساس سيأتي بعض مستخرج من مقالاتنا، إلا أنه وعلى ما لا نستطيع إحصاءه على نشاطات وطرق الطلاب العرب داخل الجامعات وأفرانها هذه البساطة طردت جلد الطالب العربي بوضوح إلا أنه يحاول أن يتغاضى عنها بلا مسؤولية، أحياناً ويتناسى أو يجعلها ثابتة سليمة - غير مبررة!

أشك على بعض الأعداء سلطاناً أكاديمياً فقيصاً عدم منح الطلاب العرب

قاعات في جامعة تل أبيب في الفصل الدراسي التمريض (هذا العام). وقضية مساكن الطلبة في السنة الدراسية الماضية. أما في جامعة القدس فنذكر من فترة وجيزة قضية أشغال شعور لذكرى ضحايا الانتفاضة!! وكذلك عدم منحهم قاعات ووضع شق الارتفاق للبعد من قاعاتهم المختلفة داخل الأبرار الجامعة. في حين، هناك مشكلة امتحان التمريض الذي، تعتمد عليه أسرار العرب

استناداً عنصرها، وجمع هذه القضايا مجتمعاً منها في مادة الفقه (إبر السبع) كما يحلها في وضعنا لا تحل عليه هذه الممارسات المتبعة أيتها وما زالت تنهض حياتنا وحياتنا الجامعة من عطلاتك التمييز والاضطهاد العرقي القوي. ثم هذه اللحظة الأولى لحوار الطالب العربي إلى حق التعليم الجامعي...
أما هذه الأفعال والعلاقات بتكون ذكر العمل اليومي العربي الطالب؟
لأنفس الشبيد أن أجواب ثلاثاً من قضايتهم الثابتة (الطبعة) بدوي من حين آخر. يستند أن طلاب جامعة القدس الأخير في قضية إشعال الشوارع لخصاب الانتفاضة ذ كان رد طلاب جامعة حازما ومعدود. والاضطلال والبرود من الطالب العربي لا تلقى برغم الرادي ضمن مسيرة نضال شعبنا وخاصة في هذه المرحلة التاريخية إلى غير نهاية.

يبدأ من تصعيد التضال الطلابي وتحقق انتصارات عليمة نري حركتنا في تراجع ما الى الزوال ولو جازنا جمع كل الاسباب المختلفة هذا التشنج لوجدناها كثيرة ولكن لا بد لنا من ذكر اسباب رئيسية تقودنا الى هذه المرحلة الحرجية التي تقف فوق حركتنا الطلابية...

فالوضع الاقتصادي والظروف المادية التي نحتاجنا تنصير قائمة الاسباب... فتؤدي الحالة الاقتصادية له التأثير المباشر لانخفاض عدد المتعلمين للدراسة،

والسعي لتحقيق تصوراتهم أثناء انضمامهم إلى العالم (وهذا ما يجعل عدد الطلاب العرب في انخفاض مستمر) كذلك الأوضاع الاقتصادية يؤثر على الطلاب الجامعي مباشرة فتجد الكثيرين من طلابنا الذي يستبعدون المشاركة في فعالية معينة لعدم توفر الاحتياجات المالية.

نظت التحقيقات على الطريقة، ليس إلا الوجهة نظر الطلاب العربي مسرور الحال فيحاول ترتيب أولوياته وتلاويته لصفوفه الدراسي مما يظم حقه في المشاركة في فعاليات طلابية إذ يضعها في أسفل سلم الأولويات.

هناك العامل الاجتماعي والذي يؤثر بدوره على مجريات الأمور ويحسمها إلى

والأسوأ فالظروف الاجتماعية الهشّة والسبب أنّني تعيشها اليوم غير مريحة
مضطّنة فالانقلابات العنصري في الشارع العلم لا يلقى المسؤولين لا بل يدعمونه
(الحكومة).

وكذلك الوضع السياسي السائد الانتفاضة والمستجدات السياسية المحلية
والعالية يوماً بعد يوم.. هذه الأمور جميعها تخلق بشكل أو بآخر نفسية جديدة
للطلاب العربي (نفسية مدسّنة)!! فتراه يفتق في المظاهرات الجامعية يهتف بعبارة

يشهدوا فوق من داخله أو تدعى أو تأتي إليه من الشوارع للوقوف في معاصره، في
تلك الشوارع والميادين مسارات الطالبيات باللباس البشري
من الحقائق الموضوعية للانتماء إلى تلك الشوارع ومقتضى شخصية أروية أو لا
أروية هذه التي تدور في وضع أساسي ثلثيات الجامعيين في الوقت الراهن... ولا يجب
في ذلك إلا في تناقري في الرأي!

إن قضية التمييز البشري هذه، طرحت في اليوم الدراسي القطري الذي علم
الامام القطري الشيخ العلامة في مدينة القاهرة.

وأوضح استاذ اسباب الطالب العربي هذه القضية الاجتماعية الجديدة. واتفق
إلى ما هو في تلك القضايا الاجتماعية دون التمسك من أسسها ونهجها إلى
الانفصال. ولكن في ميدان التفردات بعد تدور في التخلص من هذه الأوضاع
التي ذكرنا أنه التي عانت على تلك المسألة موضوعية معينة في هذه الأوضاع
بمقتضى الشخصية. وهنا هو صيرنا المشكلة - من ترويت ما - إلى الامام
القائمية التي يكن إيمانها بسياسة التعامل التوازن والتعددية العالمية، إلا ما
لومي في تلك اليوم الدراسي، الطالب قاسم التوازن والتعددية والتي يتعاملها إلى
أولية أو بعدد جدير الصلة بالطلاب - كإجابة على نغمة تلك المسألة فقول
وصاعده ومعالجتها لهذه القضية وأبعد وأبعد ذات مسؤولية عريضة التي محلها
خلال ذلك الكمال والتمسك بالتمسك بأجرام كل جديت اليوم!

والجانب الثاني من هذا الموضوع، ألقى من الأستاذ كل من تلقى يرواه ذلك
والقول والتمسك بصدق الدين على السورين والخطبة على الأرواح التي تذكر
تفرقه، ذلك في كلام... إن تلك هي يتعاملها ذات جديت بخلصك من مشادات
مركبة تلك الامام! إن تلك هي التي ألقت في قلب الطالب الجامعي ما سيجريه

وبعد ان اطلت على كل قارئ مهم هذه القضية التي جعلناها تصلح للنسيان.. اتوجه خافيا الى كل طالب اكاديمي يرى نفسه معصرا في عطائه ومشاركته على

الساحة الطلابية.. داعيا أبناء لجمعية حقيقة الأمور أمام مرآة الواقع السياسي الذي نعيشه بلا ريب، مع قليل من الصراحة الناجمة من إدراكنا لهذا الواقع العصيب. ولنتحرر من مخاوفنا ومشاعر الاتطواء الحزينة ولنرفع راية النضال الطلابي

طالب في جامعة النجف - بحر السمع

مجلس عين ماهل المحلي
تلفون: ٠٦/٥٢٧٥١٨

١- يعلن مجلس عين ماهر عن قبول عروض من مقالين مسجلين لتنفيذ اعمال
خطوط موانئ فولاذ بطول (٢٠٠) م بقطر ٨ انش - ١ انش

٢- يحق الاشتراك بالمناقشة لقوانين مسجلين في سجل المفاوضين حسب قانون تسجيل المفاوضين المسجلين والرمز (٤٠٠)

٣- تكون جولة المفاوضين يوم ٩٠/٤/٤ الساعة الحادية عشرة صباحا من مكتب

المجلس المحلي
لا يمكن تسليم مستندات المنافسة مقابل دفع مبلغ (٣٠٠) شاقل جديد (لا يعاد الى صاحبه) في مكتب المجلس
و يقرن المنافسة كغالة بنكية بقيمة ٥% من قيمة العرض وتوضع في صندوق

٦- آخر موعد لتقديم المناقصة هو يوم ١٨/٤/٩٠ الساعة ١٢.٠٠ ظهرا. لا بحث بأية مناقصة تقدم بعد التاريخ المذكور او لا ترفع بالكفالة البنكية.

٥- المجلس المحلي غير معزم بقبول اتفاق حرس أو دي حرس آخر أو قسم آخر.
رئيس المجلس - احمد ابو ليل

